

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Marieskolens skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280658	Skolens navn: Marieskolen
----------------------	------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-03-2018	1.-3. (alfa)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
16-03-2018	melletrin (gamma)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
16-03-2018	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
16-03-2018	1.-3. (beta)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
10-04-2018	9. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-04-2018	melletrin (beta)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-04-2018	Melletrin (alfa)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-04-2018	Melletrin (gamma)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
10-04-2018	Melletrin (beta)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæring - Privatskolen Marieskolen 2017-2018

Tilsynet er foretaget over 2 dage - som et anmeldt besøg og som et uanmeldt besøg. Det beskriver et øjebliksbillede, som sammenholdt med samtaler med lærere og ledelse, giver en status og et billede af skolens liv og undervisning i dette år.

Besøg nr. 1 er fra den 16/3-2018 og nr. 2 er fra den 10/4-2018.

Dagen starter med morgensamling, som i år foregår i en lånt sal på Tønder Gymnasium - en sal, der er utrolig smuk, og som fører ens tanker hen på lærdom og højt til loftet. En dejlig sal til en fællessamling.

Eleverne sidder ved deres skoleben - på faste pladser - og der synges 3 sange, som alle er kendte. Dog hiter den sidste sang - nemlig den tyske "Fliegerlied".

Alle sko står uden for den fine sal - og efter at eleverne har fundet deres egne sko går alle til time.

Tilsynserklæringen deles ind i fagområder, så jeg beskriver de forskellige fag samlet. Der har været lavet et skema til begge dage, som repræsenterer et bredt fagligt område både i forhold til niveaudeling og aldersspredning.

Dansk

Dansk -alfa (indskoling)

Plan for dagen gennemgås: 1. Læse historier op (fantastiske fortællinger) 2. Evaluering og afslutning af forløb, 3. Power break.

Ad1: Inden historier læses op tændes for "pejsen" (elektronisk) - og der dannes en ramme og stemning i forhold til oplæserne. Læreren iscenesætter et rollespil og byder velkommen til "Den store forfatterdag" og eleverne tituleres med "De" og efternavn - som rigtige forfattere - historierne tager udgangspunkt i den virkelige verden, der skal herefter være en bro over til den fantastiske fortælling (fantasiverdenen) og slutteligt skal forfatteren føre læseren tilbage til den virkelige verden.

Eleverne accepterer rammerne og går ind i rollen - endda så meget, at den ene elev korrigerer læreren, da han en enkelt gang glemmer den titulering.

Efter oplæsningen er der en feedback runde fra elev - og lærerside. Det gælder både det faglige indhold og oplæsningen. Der bliver givet brugbare konstruktive forslag til forbedring af historien, der bliver fremhævet gode litterære løsninger, som videregives til de andre elever, og der arbejdes med personbeskrivelser, en histories kompleksitet, brobygningen til fantasiverdenen - historiens opbygning m.m.

Dansk -gamma (melletrin)

Dagens tema er filmgenren - eleverne skal lave et screenplay - de skal lave tegninger og beskrive alt i forhold til b.la. kameravinkler: fugle-, frø- og normalperspektiv, supernær (close up) m.m.

Herefter skal der laves en film. Afsættet er Kenneth Bøgh Andersens bog: "Sisdæ sjangsæ".

Eleverne får at vide, at de i alt har 6 timer til denne opgave - og eleverne påbegynder arbejdet resten af timen.

#### Dansk- beta (melletrin)

Der skal arbejdes med læsning - eleverne er midt i et læsekursus forløb, der er påbegyndt med afsæt i et behov for et læsekursus efter et prøveresultat, der efter lærerens opfattelse, ikke var godt nok.

Eleverne har haft lektier for - de har skullet læse 45 min. hver - og nu registreres efter tur hvor mange sider hver elev har læst.

Eleverne skal arbejde med deres læsning - og der er blevet gennemgået forskellige læsemetoder, som skulle øge læsehastigheden - men som samtidig også lærer eleverne, at alt ikke skal læses med samme hastighed.

Eleverne virker meget optagede af at arbejde på den måde.

Alle har derudover læst bogen af Peter Mouritzen: Dødningsduken.

Der skal arbejdes med bogens konflikt, hovedpersonen samt sted og tid i bogen.

Eleverne udsættes også for en øvelse, hvor de skal digte videre - ud af bogen. Ikke genfortælle fra bogen - men digte hvad der ellers ville kunne være sket. Tilføj noget nyt til historien.

#### Dansk - alfa (melletrin)

Holdet har ligeledes læst "Dødningsduken" af Peter Mouritzen og skal besvare 13 spørgsmål. Arbejdet skal foregå i grupper - og gruppen bliver bedt om at udnævne en sekretær og finde et online dokument frem.

Efter et stykke tid stoppes gruppearbejdet - og grupperne bliver bedt om at svare på, hvordan de har løst opgaven: Nogle svarer, at de har fordelt opgaverne mellem sig - og andre grupper har lavet spørgsmålene sammen.

Lærerne indskærper fordele ved at arbejde sammen - og at eleverne skal øve sig på at arbejde sammen - og der relateres til teamsamarbejde uden for skoleverdenen - eleverne bidrager i den efterfølgende samtale med input fra deres forældres arbejdsplads om emnet.

Herefter sætter grupperne sig sammen igen og arbejder videre med spørgsmål omkring én fælles skærm og med sekretæren i midten.

#### Religion (melletrin)

Timen indledes med en besvarelse af elevproducerede spørgsmål om Jesus Døb - der er lavet en Kahoot, som har til formål herigennem at få repeteret stoffet. Eleverne er meget motiverede for at arbejde med dette værktøj.

Der arbejdes ellers ud fra materialet, der ligger på "Clio Online" - om Jesus fødsel og døb.

Derover skal eleverne læse tekster om: Jesus fristelse, Jesus mirakler, Jesus helbredelse, Jesus død og opstandelse.

## Historie (5.Klasse)

Der indledes med en repetition af lært stof om Columbus, trekantshandlen og magtfordelingen i den sammenhæng.

Derefter går man over til dagens emne, der skal handle om "Middelalderen og sygdomme" - eleverne skal vælge en sygdom og arbejde med den følgende vis: Sæt sygdommen i et historisk perspektiv. Hvordan opstod den? Hvordan blev den udbredt? Hvordan bliver den behandlet i dag i forhold til før?

Eksempler på sygdomme kunne være: skoldkopper, kræft, ebola, demens, malaria m.m.

Eleverne bliver bedt om at lave en side til deres port folio mappe (2 og 2).

Der arbejdes ud fra portalerne: Clio Online og Gyldendal.

Af andre emner som er i deres mapper finder man: Renæssancen, Christian den 4., trekantshandlen, Middelalderen, opdagelsesrejser, Columbus og Aztekerriget/Indianerne (Aztekere og Inkaer)

## Matematik

### Matematik (indskoling - beta)

Der skal arbejdes med pindediagrammer, chance og brøker.

Eleverne skal arbejde i grupper med et forsøg, der går ud på at kaste en sko: Hvor mange gange lander skoen på siden og hvor mange gange på sålen?

Motivationen er stor hos eleverne, og sko flyver rundt i lokalet. Der samles fælles op på resultater.

Timen rundes af med repetition af brøker, arbejdet med plakater (lave undersøgelser - samle info i klassen), pindediagrammer og tabeller.

### Matematik (melletrin-gamma)

Læreren gennemgår på tavlen, hvordan der ganges med 2 og 3 tal (ex. 25 x 714) - der tales om opstilling og tallenes placering under hinanden ( en'ere og ti'ere forklares)

Efterfølgende kommer eleverne op til tavlen og regner samme slags stykker, mens de forklarer, hvad de gør, for resten af klassen. Eleverne er meget optagede og motiverede for at komme op til tavlen.

Eleverne arbejder herefter videre med brøker og rumfang i "matematikfessor.dk"

## Matematik (melletrin-beta)

Opgaven er at lade eleverne tegne og møblere deres drømmeværelse med et budget på 10.000,-

Eleverne skal fremlægge deres resultat for de andre på holdet.

Undervejs diskuterer eleverne priser på det, de finder - og de får sig nogle prisoverraskelser i løbet af arbejdet. De bliver også bevidste om, hvad der skal til, når et værelse skal indrettes.

Efterfølgende skal eleverne arbejde med målestoksforhold og andre opgaver i relation til værelset.

For de elever, der bliver færdige, arbejdes der på egen hånd videre i matematikfessor.dk.

## Engelsk

Eleverne skal forberedes til den kommende prøve i engelsk til sommer - teksten handler om dødsstraf og eleverne skal tænke over en holdning hertil i forhold samtalestof til prøven.

Spørgsmål, som hvordan man mentalt klarer et fængselsophold på en dødsgang, skal der tages stilling til - find en blog fra William Van Poyek, der omhandler dette.

Gloser fra teksten tages frem og oversættes - så det engelske ordforråd udvides i forhold til at kunne samtale om emnet. Der opgives 4 normalsider - og 4 emner ( youth culture, terrorism, when nature strikes og death penalty).

Eleverne opfordres til at vælge et af de 4 emner og tænke på løsninger i forhold til det valgte emne - ikke blot beskrive emnet. Det er ikke nok.

Til prøven får eleverne 5 min til at præsentere det valgte emne - herefter stiller læreren spørgsmål i et andet af de 4 emner.

Resten af timen arbejder eleverne med kopiark, som omhandler at finde grammatiske fejl i tekster inden for områder som ental/flertal, uregelmæssige verber m.m.

## Samtale med ledelsen

Vi lægger ud med at tage fat på emnet: niveaudeling - Marieskolen arbejder ud fra et fagligt niveau og ikke et aldersniveau. Der er tale om en skønsmæssig vurdering, og der tages stilling til, hvilket niveau eleverne skal være på 2 gange om året.

Eleverne deles på flexhold efter niveauerne: alfa, beta og gamma - i fagene dansk, matematik, engelsk og tysk. I resten af fagene følger eleverne deres stamhold.

Der er mange skift i løbet af ugen, men ledelsen mener ikke, at det er problematisk, fordi eleverne kender hinanden på skolen og er trygge ved hinanden.

Man har en max. klassestørrelse på 20, hvilket kan være en udfordring i forhold til at sætte elever på de rigtige hold.

Man arbejder på skolen med kollegial supervision - hvilket er en succes. Det er med til at udvikle én som lærer at kunne sparre med en kollega og få at vide, hvad man rent faktisk gør - måske også ubevidst. Denne ordning fortsætter næste år - og ledelsen modtager et lille dokument som resultat af disse samtaler mellem lærer og kollega. Den form for samarbejde kræver et godt fællesskab og en tryghed blandt kolleger - ved MUS-samtaler er der blevet givet udtryk for, at det har været positivt at være en del af.

På skolen har man den aftale, at eleverne præsenteres for "Dagens Program" - det er med til at sætte fokus på læringsmål samt det tidstypiske fænomen i, at børn i dag ønsker at vide, hvad der skal ske.

Ledelsen er rolig i forhold til det faglige niveau på skolen - og dette bekræftes også ved, at nye elever efter et stykke tid på skolen giver udtryk for, at de har lært mere end før.

Der har været en del lærerskift på skolen - det er der flere årsager til - nogle af personlig karakter men måske ligger der også en forklaring i, at tempoet er hurtigt og kravene til lærerne er høje på skolen, mener ledelsen.

Der er p.t. 163 elever på skolen - 10 lærere (og i alt 17 personaler).

Indsatsområder for det kommende skoleår er at få en rolig hverdag - hvor det primære fokuspunkt er, at lærerne skal undervise og eleverne lære.

Demokratisk dannelse:

På skolen undervises der i samfundsfag fra 4. klasse.

Der er et aktivt velfungerende elevråd (der stemmes på valgkort som i den virkelige verden, hænges plakater op m.m.)

Og fra skolens forside er hentet følgende ordlyd: Skolen lægger vægt på faglighed, dannelse, nærvær og skoletraditioner, men er samtidig åben over for nytænkning og et tæt samarbejde med det lokale, nationale og globale samfund.

Det praktisk-musiske:

Der undervises i sang og musik fra 0.-3. kl.

Idræt tilbydes igennem hele forløbet.

Derudover er der 5-6 F-uger om året, hvor der undervises i performance, design, madkundskab m.m.

I alle fag er der desuden mulighed for at inddrage det praktisk-musiske som en del af undervisningen.

Derudover er der jo morgensamlingen, hvor der også inddrages elementer så som sang, musik og optræden.

Sammenfattende:

Privatskolen Marieskolen lever op til den undervisning og de krav, der stilles i den almindelig folkeskole på alle måder.

Der er en målrettet og visionær ledelse, som arbejder på at få det bedste ud af skolen - det stigende elevtal fortæller også om en skole, der må have et godt ry i Tønder og omegn.

Som tilsynsførende har det været en spændende oplevelse også at følge den niveaudeling, som skolen har valgt at prioritere. Det er tanken, at man med denne metode kan tage hensyn til det enkelte barns udvikling og på den måde nå alle elevers behov.

Det er mit indtryk, at elever og lærere er glade for deres skole - og at der er en god stemning og en god læringskultur på skolen.

Tilsynserklæring, april 2018, Birgitte Boelt

### **3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **Uddybning**

### **4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

#### 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### Uddybning

#### 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.2 Uddybning

Det praktisk-musiske:  
Der undervises i sang og musik fra 0.-3. kl.  
Idræt tilbydes igennem hele forløbet.  
Derudover er der 5-6 F-uger om året, hvor der undervises i performance, design, madkundskab m.m.  
I alle fag er der desuden mulighed for at inddrage det praktisk-musiske som en del af undervisningen.  
Derudover er der morgensamlingen, hvor der også inddrages elementer som sang, musik og optræden.

#### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?



## 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

## 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

## 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

## 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

## 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

## 7.8 Årsag

## 7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

**8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**8.1 Uddybning**

**9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**Uddybning**

**9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**Uddybning**

**9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**Uddybning**

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### Uddybning

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 10.1 Uddybning

### 12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

### 13. Tilsynets sammenfatning

Privatskolen Marieskolen lever op til den undervisning og de krav, der stilles i den almindelig folkeskole på alle måder.

Der er en målrettet og visionær ledelse, som arbejder på at få det bedste ud af skolen - det stigende elevtal

fortæller også om en skole, der må have et godt ry i Tønder og omegn.

Som tilsynsførende har det været en spændende oplevelse også at følge den niveaudeling, som skolen har valgt at prioritere. Det er tanken, at man med denne metode kan tage hensyn til det enkelte barns udvikling og på den måde nå alle elevers behov.

Det er mit indtryk, at elever og lærere er glade for deres skole - og at der er en god stemning og en god læringskultur på skolen.

Tilsynserklæring, april 2018, Birgitte Boelt