

Tilsynserklæring for privatskolen "Marieskolen" i Tønder - 2016

Retningslinjer for tilsynserklæring

-Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk og, hvis skolen er omfattet af friskolelovens § 8 a, stk. 5, historie.

-Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

-Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i friskolelovens § 1, stk. 2, 4. pkt.:

Stk. 2. Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Skolerne kan tillige omfatte 1-årig undervisning på 10. klassetrin.

Med afsæt i ovennævnte retningslinjer for tilsyn med fri- og privatskoler vil jeg rapportere om mine besøg på "Marieskolen" som ny tilsynsførende. Mine besøg har fundet sted over 2 dage, hvor jeg har fulgt undervisningen i fagene dansk, matematik og engelsk suppleret af samtaler med skolens ledelse og besøg på skolens hjemmeside.

Onsdag den 2/3 2016:

Dagen indledes med *morgensamling* - hvor temaet "Kendte danskere fødselsdag" denne dag gennemgås. Det fører hen til sangen "Mona, Mona", som er skrevet af Søren Kragh Jacobsen, som også har fødselsdag den dag. Den synges af alle og hører vel på en eller anden måde til en del af vores musikkultur – en klassiker inden for sin genre, kan man vel sige.

Matematik indskoling: Der arbejdes med en fast arbejdsrytme, som skaber struktur og arbejdsro. Læreren giver udtryk for, at denne faste rytme er en god ramme for arbejdet, og eleverne er trygge hermed. Eleverne er samlet fra 0.-3. årgang. Timen indledes med en kort "tjekliste" i forhold til, om eleverne har det de skal bruge. Herefter arbejder de selvstændigt efter systemet "Trix". Eleverne arbejder parvis – de sidder ved borde, nogle ligger på gulvet – men alle arbejder og store hjælper små. Regnearterne plus, minus, gange og brøker er i spil denne time. Systemet "Trix" lægger op til, at der arbejdes med konkrete materialer som f.eks. centicubes, terninger, geobrikker og tællematerialer. Der veksles mellem oplæg og selvstændigt arbejde – eleverne opdrages til at spørge og hjælpe hinanden – de skal lære at forklare for hinanden.

Engelsk – 4.-6. årgang: Der arbejdes ud fra en metode, som kaldes "Autonomi" - et valg som er truffet på begrund af et kursus med oplægsholderen Frank Lacy, som selv har haft succes med den metode.

Princippet er, at eleverne selv vælger et tema, som interesserer dem og holder oplæg for hinanden på engelsk efter endt arbejde. Motivationen er høj blandt eleverne. Hjælp til større ordforråd hentes bl.a. ved brug af ordbogen.com. Litteratur købes gennem www.amazon.com, som er et sted, der har et kæmpe

udvalg af engelsk litteratur. Metoden kræver et stort overblik af læreren og derfor er der indført en logbog, hvor læreren kan følge, om eleverne flytter sig. Undervisningen suppleres med små øvelser, lege m.m.

Jeg har fulgt undervisningen på et alfa hold – eleverne deles i alfa og beta hold (en niveaudeling) – der udtrykkes fra lærerside tilfredshed med denne opdeling.

0.klasse: Matematik:

Straks man kommer ind i lokalet, mødes man af et spændende lærings – og legemiljø – og sandelig også en indendørs sandkasse. Her er fuldt af overraskelser og lokalets indretning er inspirerende og motiverende for den aldersgruppe.

Matematikken leges ind – terninger slås parvis (hvem får flest øjne?). Ny leg introduceres (genkend tal mens der løbes rundt) – Minusstykker leges ind ved at ”spise fingre”, man får og spiser en slikkepind m.m.

Læreren spørger efter, hvem der kan låne hende en ”regnehjerne” – på den måde leges og læres der hele timen igennem. Øvelser der skærper koncentrationen og roen som f.eks. ved at sende et håndtryk videre – og tælle tryk. Der er helt stille, eleverne står tæt sammen i en rundkreds, mens der tælles.

Dansk (indskoling):

Der udleveres et ”før du læser skema” – eleverne skal udfylde det, men ikke kun svare ja og nej, men også fordi.....herefter vælger eleverne en bog og der arbejdes sammen 2 og 2. Man arbejder undervejs med hvad en indholdsfortegnelse er. Grundbogen er ”Min første danskbog” (forlaget Delta).

Efter et frikvarter arbejdes der videre med grammatik – og elevernes sprog rettes i den sammenhæng, da en af eleverne fortæller, at ”hun *smidt* sig ned i mudderet” – hun *glidet*..... af materialer benyttes ekstra materialet: Sikker stavning. Mod timens afslutning er det svært for eleverne at bevare koncentrationen – det er sidst på dagen, og de har arbejdet hårdt. Timen og dagen sluttet af med en farvelsang med bevægelser – efter at der er ryddet op. Der er megen struktur og en rammesat undervisning, som gør at eleverne ikke er i tvivl om noget. Det skaber ro og et godt læringsmiljø.

Den 3/3- 2016:

Ved denne morgensamling er det ”rim og remser”, der er i fokus. De små elever læser deres produktioner op for hele forsamlingen og der klappes efter hver optræden. Det er en god øvelse i forhold til at turde stå frem over for en større forsamling. I dag er fællessangen Rasmus Seebach: Øde ø – et sangvalg der er udsprunget af elevernes tilbagevendende opfordring om at vælge den sang.

Dansk 7. klasse

Der arbejdes med skriveprocessen – de 5 punkter er: at finde stoffet, at fokusere stoffet, at forme stoffet, at formulere teksten, at forbedre teksten. Dagens arbejde er at arbejde med punkt 5: at forbedre teksten. Der gives et oplæg om at give respons til hinandens indledninger (forberedt lektie – om sund kost). I forhold til respons (feedback) får eleverne et oplæg om de 3 k’er: kærligt (vis respekt for skribentens arbejde), konkret (giv eksempler i teksten), konstruktivt (giv alternative forslag til forbedringer). Erfaringsmæssigt er det en god idé at lade eleverne give hinanden den form for respons – men det er noget

som skal læres for, at det er brugbart. Man skal gå fra at "please" hinanden til at være konstruktiv. Og de 3 k'er er en hjælp hertil.

Matematik 4.-6. klasse (alfa):

Dagens program er: 1) lineære funktioner og 2) ikke lineære funktioner i koordinatsystem. Der repeteres og skrives ned i hæfter. Stoffet synes svært for eleverne. Der bruges www.geogebra.org, der er et gratis program, som skal downloades hjemmefra. Eleverne arbejder selvstændigt, og læreren har travlt med at hjælpe til. Der arbejdes både med digitale og analoge hjælpemidler.

Dansk 4.-5. klasse (beta):

På tavlen står der, hvad der skal nås i timen: diktat, oplæsning og grammatik (reglen for nutids-r repeteres – byt hører og andre lignende ord ud med ord, hvor man kan høre r´ et f.eks. løber.)

Eleverne arbejder efterfølgende med stileskrivning, hvor emnet er "Min første skoledag": Historien må gerne være opdigtet. Nogle skriver på computer og andre med håndskrift i stilehæfter. Timen afsluttes med, at eleverne går på det offentlige bibliotek for at hente bøger til selvstændig læsning.

Dansk 4.-6. klasse (alfa):

Emne: Reklamer

Læreren giver et 10 minutters oplæg om de 3 appelformer, man bruger inden for reklameverdenen:

Etos (kendte mennesker), patos (bruger følelser – eks. Red barnet), Logos (konkrete facts – rationelle argumenter). Der relateres til elevernes verden i form af x-faktor, hvor eleverne ved hjælp af de 3 ovennævnte kategorier får placeret de 3 dommere.

Kommunikationsmodellen gennemgås: afsender, budskab og modtager. Og der henvises til et par konkrete eksempler også fra elevernes hverdag - f.eks. Red Bull (vi tænker energi, Østrig/skiferie)

Eleverne er meget optaget af emnet og byder aktivt ind med bidrag til undervisningen.

Samtale med ledelsen (Birgitte og Sarah):

På mit spørgsmål om, hvad ledelsen tænker i forhold til indsatsområder og visioner er svaret følgende:

- I personalegruppen arbejdes der med at skabe synlighed i forhold til fagligheden på skolen.
- Kommunikation med forældre er ligeledes et indsatsområde.
- Små ting får ikke lov til at blive store. Tages op med det samme.
- Det tager tid at skabe en kultur for en ny skole
- Ledelsen har glæde af en erhvervscoach (fra Ideakademi) – benyttes efter behov men ca. 2-3 timer hver anden måned. Skolen drives som en virksomhed med indtægter/udgifter og et transparent produkt.
- Ledelsen deltager i et friskolenetværk, som mødes hver anden måned og drøfter fælles udfordringer.

- Kreative fag tages der højde for i fordybelsesugen, hvor der b.la. tilbydes musik i indskolingen. Ellers bliver det kreative tilgodeset som en del af den daglige undervisning i alle fag. Det er et bevidst valg at prioritere således og muliggør derfor, at man på skolen kan tilbyde samfundsfag allerede fra 4. klasse.
- Den faglige udvikling på skolen er vigtig for ledelsen sammen med børnenes trivsel. Der skal være glæde og nærvær i alle led (ledelse, lærere, elever – og forældre)
- Det er vigtigt at eleverne lærer at agere i sociale sammenhænge.
- Dannelse og det hele menneske prioriteres.
- Morgensamlingen skaber en ramme for fællesskab og demokrati. Eleverne lærer her også at komme til tiden, stå foran en forsamling, række hånden op m.m. Eleverne tager hånd om hinanden - er også dannelse.

Konklusion: Efter at have fulgt skolen tæt i 2 hele dage – og efter flere samtaler med ledelsen er det mit indtryk, at skolen lever op til, hvad ”der almindeligvis kræves i folkeskolen”.

Det er også mit indtryk at lærere og elever trives på skolen – det er en ny skole som er godt på vej.

April 2016, tilsynsførende Birgitte Boelt