



Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Marieskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280658	Skolens navn: Marieskolen
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-03-2019	4.-5.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
27-03-2019	4.-5.-6.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
27-03-2019	7.klasse	Fysik	Naturfag	Birgitte Boelt
27-03-2019	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
27-03-2019	Mellemtrin	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
27-03-2019	9.klasse	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
01-04-2019	1. kl.	Klassens time	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
01-04-2019	1. kl.	Sang og musik	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
01-04-2019	4.5. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
01-04-2019	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
01-04-2019	5. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
01-04-2019	Udskoling	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
01-04-2019	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet i år er fordelt på to dage - dels som uanmeldt besøg og som anmeldt besøg.

Der synes ikke at være nogen forskel at spore i forhold hertil.

Mit tilsyn er delt op i 3 hovedkategorier: humanistiske fag , naturfag og de praktisk/musiske fag. I år har jeg overværet alle 3 retninger - og der er observeret bredt fra indskoling til udskoling. På samme vis har jeg overværet undervisningen i forhold til skolens inddeling i de tre kategorier: alfa, beta og gamma. Denne inddeling er ikke en fastlåst størrelse, men skolen vurderer om en elev skal flyttes over på et andet hold med jævne mellemrum. Der bliver på den måde hele tiden taget fat om en elevs faglige ståsted og udvikling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk: I år er der i danskfaget observeret i indskoling- og udskoling - på både alfa og beta hold.

Eleverne arbejder på beta holdet i indskolingen med begyndende skriftlige arbejder. Opgaven er at skrive en historie med tegning af en forside og en tegning, der passer til historien. Eleverne arbejder på deres computer - efter at have udarbejdet en kladde forinden. Undervejs i skriveprocessen undervises der i brug af punktum og varieret sprog - snydeord" med "h" får også et ord med på vejen. Det er 3. gang, at eleverne skriver på en historie - og de får ros af læreren.

På alfaholdet i indskolingen er man ved at arbejde med "kanonforfattere" - eleverne kommer med navne på forfattere, der hører til som kanonforfatter - de nævner flere af dem og kender også antallet, der skal gennemgås i skoleforløbet. Man kommer også ind på en tillægskanon, hvor Astrid Lindgren hører til. Der undervises også i, hvorfor der overhovedet eksisterer en kanon - og eleverne bliver bekendt med, at disse forfattere har præget vores kultur.

Eleverne har fået computere til hele indskolingen af skolens støtteforening. Og også på dette hold skrives der - fantastiske fortællinger. Eleverne skriver i word-online, der gør at læreren kan give feedback undervejs.

Der arbejdes også med litteratur - f.eks. er eleverne blevet præsenteret for 3 versioner af H.C. Andersens "Klods Hans". Eleverne læser også sammen to og to - en læsekasse fyldes og skiftes ud i takt med at bøgerne er læst. Der er også fokus på en opstart af læsning af Multimodale tekster (Wimpy Kid).

Grammatik indøves gennem Leg på streg - en planlagt aktivitet til næste dag i skolegården.

I udskolingen (7.-8. klasse)arbejdes der også med litteratur og med en af vore kanonforfattere - Tove Ditlevsen over en 3 ugers periode. Eleverne skal både læse tekster i forhold til et forfatterskab, tolke, lave en projektbeskrivelse og et eget digt. Der er lagt op til et slutprodukt i form af en fremlæggelse fra alle elever.

Der er anvendt flere forskellige materialer inden for danskfaget - b.la.fra forlagene Clio og Gyldendal. Der lånes bøger gennem E-reolen og også materialer fra CFU anvendes.

I sprogfagene er der ført tilsyn i engelsk - og lidt i tysk.

Engelsk er dette år observeret på mellemtrinnet (beta) - eleverne er i færd med at arbejde med præsentationer af

et selvvalgt emne - kravet er en fremlæggelse på min. 5 min., hvor der udelukkende tales engelsk.

Elevernes valg spænder vidt lige fra emner som: jul, musikere, Valentines day, horror og halloween.

Kilderne er også mange og forskellige - google, youtube, wikipedia m.m.

Der sættes også fokus på vigtige råd ved en fremlæggelse som f.eks. at lave stikordskort - ikke hele sætninger som skal læses op. Lav en rød tråd gennem jeres oplæg i forhold til baggrund, kontekst og fakta.

Der er også et råd til at benytte ordbogen.com og ikke google translate (som ikke er god nok i denne sammenhæng).

Tysk/historie (9. klasse): Det er en speciel dag, idet eleverne i denne time skal trække deres emner, som de skal til prøve i, hvis faget historie bliver udtrukket sidst i april.

Dog gives der en oversættelsesopgave for i tysk - eleverne får tildelt et stykke der skal læses op og oversættes til næste time.

Herefter trækker eleverne enten enkeltvis eller som gruppe et af 4 emner i historie: 2. verdenskrig, industrialisering, den kolde krig eller Israel/Palæstina. Der skal så arbejdes med det trukne emne indtil sidst i april, og hvis faget bliver trukket som et prøvefag i år skal eleverne både formulere en problemstilling inden for emnet og lave et produkt i forhold hertil.

I samme time trækkes også emner til faget idræt.

Der er hele vejen op i samtlige humanistiske fag en målrettet og et fagligt fokus i alle fag. Der arbejdes ud fra en hensyntagen til det enkelte barns niveau - og undervisningsdifferentieringen er sikret gennem skolens opdeling af elever på forskellige hold, der svarer til deres niveau i faget - og med mulighed for at udvikle og flytte sig.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der er set på både matematik på flere klassetrin og også på fysik ved dette års tilsyn -

Matematik er overværet på mellemtrinnet - på gammaholdet og i 9. klasse.

På mellemtrinnet var det tavleundervisning med elever ved tavlen og hjemmelavede kopiark, der udgjorde materialet den dag. Der var en stor motivation fra samtlige elever til at komme op til tavlen og bevise, at de kunne løse ligninger. Herefter gik eleverne over til at løse opgaver på egen hånd i det stof, som var blevet gennemgået på tavlen.

På 9. klassetrin arbejdes der med selvvalgte emner, der skal munde ud i en præsentation for de andre elever. Af emner der arbejdes med kan nævnes: sandsynlighedsregning, statistik, parabler, kvadratrods og primtal - alt

sammen emner, der sikrer en viden, der gør dem parate til prøven som afslutning på 9. klasse.

Fysik (7. klasse) - her er det aftalt med Tønder Gymnasium, at deres faglokale kan benyttes af Marieskolen. Dene time foregår dog på skolen i klasselokalet. Emnet er planeter, og man gennemgår repetition af lært stof med afsæt i "Solsystemet". Også her er det materialer fra forlaget Clio, der er grundlaget for undervisningen.

Undervisningen i det naturfaglige område lever samlet set op til de krav, der almindeligvis kræves i de fag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Sang og musik: Jeg har i år deltaget i en enkelt time i dette fag i en 1. klasse. Eleverne arbejdede med årstidens sange - og der blev sunget dels acapella og dels med støtte fra Youtube - skolen råder ikke over instrumenter og ej heller et musiklokale. Det er efterfølgende blevet drøftet og aftalt med skolens ledelse, at der kigges på en løsning til at optimere undervisningen i dette fag.

Ildræt: Undervisningen foregår i Tønderhallerne - og jeg følger en lektion ud af to i 4.-5. klasse, hvor der efter en grundig opvarmning arbejdes med redskabsgymnastik i form af øvelser til kraftspring. Der fokuseres også i den forbindelse på vigtigheden af god modtagning - og elever oplæres heri.

Ud over de fag, som jeg har set her - har jeg også drøftet andre af skolens tiltag inden for det praktisk-musiske område med ledelsen. De fortæller, at der i fordybelsesugerne også arbejdes med design, performance og madkundskab.

Marieskolen er som byskole og med deres lokaler udfordret på dette område, men der er fundet brugbare løsninger og flere er på vej.

Skolens centrale beliggenhed gør det muligt at anvende andre lokaliteter end dem, man finder på selve matriklen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at Privatskolen Marieskolen lever op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen.

Ved samtaler med skolens ledelse og lærere er det gennemgående, at skolen vil leve op til sine værdier og idealer om høj faglighed inden for specielt det boglige fagområde. Det kendetegner skolens profil - og er en væsentlig værdi for hele skolens virke.

Det er også et gennemgående træk, at skolens niveaudeling på holdbasis understøtter et ønske om at tage fagligt fat om det enkelte barns udvikling - og derved også sikre, at eleverne trives og udvikler sig hensigtsmæssigt. Det er et ønske fra skolen, at der også er mulighed for at flytte hold, hvis det er hensigtsmæssigt. Det sikrer også for mig at se, at man ikke låser barnet fast i en faglig rolle.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har valgt at sammenskrive punkterne frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under et, da de er vanskelige at skille ad:

Det er min helt klare opfattelse efter mine besøg og min samtale med skolens ledelse, at skolen såvel i den daglige undervisning som i sit værdigrundlag lever op til at forberede eleverne til at indgå som borgere i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre:

Der er på skolen etableret elevråd med en tilknyttet lærer - elevrådet vælges med valgkort/stemmesedler - og der vælges en repræsentant og en suppleant fra hver klasse, der kommer med forslag til forbedringer set fra elevernes ønsker.

Morgensamling for hele skolen finder sted hver mandag, onsdag og fredag, hvor eleverne inddrages og høres i fællesskabet. Her arbejdes der også på demokratisk vis med at efterkomme skolens værdier og tage hånd om skolens kultur og elevernes trivsel. Under mit besøg overværer jeg, hvordan ledelsen i et åbent fællesskab gennemgår skolens vigtige værdier og retningslinjer i et samarbejde og i en åben dialog med eleverne.

Der undervises i samfundsfag fra 4. klasse. Jeg overværer en lektion i 5. klasse, hvor der med afsæt i en klimademonstration i Tønder netop tales om begreber som ytringsfrihed og forsamlingsfrihed - der henvises i den forbindelse til Grundloven af 1849.

Eleverne hører nyheder i børnehøjde på Ultra Nyt - og der diskuteres med afsæt i de emner, som tages op her. Efter påskeferien skal der arbejdes med emnet: demokrati og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skolens Støtteforeningnk	Tønder	50000,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

50000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at Privatskolen Marieskolen lever op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen. Skolens profil er et ønske om en høj faglig og boglig målsætning sat i relation til elevernes trivsel, som der ikke går på kompromis med. Der tages vare om det enkelte barn både i forhold til faglige og menneskelige hensyn.

Skolens kultur er åben og demokratisk i hele sit virke. Der arbejdes fra ledelsens side med at knytte netværk til andre lignende skoler, så der kan foregå en erfaringsudveksling og videndeling til gavn for skolen - og dens videre udvikling. Der er skabt ro og stabilitet i forhold til lærerkollegiet - og man fornemmer med det samme en god omgangsform og en tryghed blandt personalet.

Skolen er fra 2015 og til 2019 nået op på et højt elevtal (165) i forhold skolens unge alder. Det fortæller med al tydelighed, at der er en tiltro til skolens virke udefra.

Sammen med andre lignende skoler, er der visse lokaleudfordringer, men de synes løst eller på vej til at kunne blive løst - der er hos ledelsen en fremadrettet og progressiv holdning til at arbejde frem mod nye indsatsområder og løsninger i takt med, at skolen stilles overfor evt. nye udfordringer og krav.