



Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Marieskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280658	Skolens navn: Marieskolen
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2019	0.-6. klasse	Praktisk design	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
20-11-2019	7.- 9. klasse	Projektogave	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-12-2019	indskoling (alfa)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
10-12-2019	Indskoling (gamma)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
10-12-2019	Indskoling (alfa)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-12-2019	Indskoling (gamma)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-12-2019	7.- 9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
10-12-2019	Mellemtrin (alfa)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
10-12-2019	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
20-02-2020	alle	musik	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
06-05-2020	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
06-05-2020	Indskoling	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
06-05-2020	Mellemtrin	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
06-05-2020	Mellemtrin	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2019-2020 har jeg besøgt skolen i flere omgange og med forskelligt fokus.

I november var skemaet brudt op til fordel for en praktisk designuge, hvor der fra 0.-6 klasse blev arbejdet på alle kreative måder med det fælles tema: Superhelte. Der blev arbejdet med alt lige fra fremstilling af superhelte i perler til masker med udsmykning. Sværhedsgraden varierede i forhold til alderstrin - og på hele skolen var der en stemning af arbejdsglæde og kreativt. Elevernes motivation og glæde ved at arbejde på denne måde, skinnede igennem på alle klassetrin.

Fra 7.- 9. klasse blev der arbejdet med projektopgaven - ud fra det overordnede tema: Konflikter. Et bredt tema, som gav mulighed for at gå i mange retninger i valg af emne og stof. Det er en fordybelsesuge, der kan få mange kompetencer i spil og også byde på en stor faglighed kombineret med at tænke ud af boksen i forhold til den

daglige undervisning.

I december fulgte jeg en almindelig skoledag og var med på alle trin fordelt på et repræsentativt udvalg af fag og klasser. Skolens opdeling i alfa, beta og gammahold i b.la. dansk og matematik ide mindre klasser ser ud til at være en succes. Der kan ske en reel undervisningsdifferentiering, og holdene er ikke låste størrelser. Der vurderes hvert halve år, om eleverne er på de rigtige hold. Årsplanernes indhold og den daglige undervisning har et stort fagligt fokus, og der arbejdes med mange varierende arbejdsformer og metoder. Der hersker ingen tvivl om, at skolen i hele sit virke læner sig op af anbefalinger i forhold til de læringsmål, der ses i den alminde folkeskole. Men et ønske om en stor faglighed ses tydeligt, idet det jo netop også er et værdimål for Marieskolen. Det kendetegner al den undervisning, som jeg har set på mine besøg, der i år har været præget af en stor spændvidde i mages fag suppleret med besøg i uger med opbrudt skema og fokus på andre fagområder.

I februar aflagde jeg igen et besøg på skolen, idet de i 3 dage havde haft besøg af musikeren Jesper

Falch, der underviste hele skolen i Stomp og rytmelære. Jeg overværede resultatet af de 3 dages fokus på musik. Hele skolen (inklusive lærerne) optrådte, og det var virkelig en fornøjelse at se, hvordan en hel skole samlet fik en så stor musikalsk oplevelse ved selv at lave musik - i fællesskab.

Der blev udtrykt ønske om et genbesøg af samme musiker, der er sendt ud med støtte fra Kulturstyrelsen (huskunstnerordningen, hvor en skole kan bestille en professionel kunstner til at komme på besøg). Det løft en sådan kunstner kan give en skole med sin faglighed er guld værd og beriger skolen på alle måder, tænker jeg.

Mit sidste besøg har lige fundet sted den 6-5 - og blev til, fordi et aftalt skolebesøg den 19-3 p.g.a coronakrisen blev aflyst. Det var meget interessant og imponerende at opleve, hvordan en skole så hurtigt har kunnet organisere og virkeliggøre en helt anderledes skole, der tager hensyn til de retningslinjer, som er gældende nu for at drive skolegang på forsvarlig vis. Og det må jeg sige er lykkedes. Eleverne sprittes af, der er taget ekstra lokaler i brug, kun 10 elever pr. lærer og klasseværelse m.m. Det viser med al tydelighed, hvordan skolen fungerer lige fra ledelse til lærere: Der er blevet tænkt hurtigt, organiseret, udvist fleksibilitet, sammenhold og ansvarlighed overfor en ny bunden opgave. Skolens ledelse roser den samlede lærerstab for deres engagement og vilje til at få en ny skoledag til at fungere. Og skolens elever ser også ud til at have taget de nye retningslinjer til sig og kan fungere i det. I skrivende stund er skolen i gang med at finde løsninger til de store elever, som nu må komme tilbage i skolen - jeg er sikker på, at det nok skal lykkes på bedste vis - med nye alternative løsninger.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Danskundervisningen på skolen er præget af en stor variation inden for danskfaglige emner. Undervisningsdifferentieringen er tydelig, og der tages hensyn til den enkelte elevs niveau - både individuelt og i grupper. Det har været interessant, at se hvordan undervisningen i de nordiske sprog er blevet tilgodeset allerede i indskolingen - og hvordan der i den sammenhæng er blevet arbejdet med en sproglig bevidsthed - også i forhold til det danske sprog.

Metodisk har jeg ved flere lejligheder observeret, at der arbejdes med feedback - fra elev til elev. Det styrker også den sproglige bevidsthed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På mit sidste besøg (under coronakrisen) har det været interessant at se, hvordan der b.l.a. er blevet arbejdet med praktisk matematik (udenfor).

I dette tilfælde skulle elever fra indskolingen arbejde med lige og ulige tal ved b.l.a. at hente sten og gruppere disse. På samme vis havde andre elever gang i målebånd og udregninger af skolens arealer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er fokus på det praktisk-musiske område på skolen. Som nævnt tidligere i erklæringen har skolen i år dels haft besøg af en professionel musiker i en længere periode og dels er der truffet aftale med Tønder Kulturskole om at hjælpe med varetagelsen af musikundervisningen på skolen fremover. Deruover har der været arbejdet med design b.la. i fordybelsesugen og endelig har jeg overværet elever i 9. klasse modtage danseundervisning i traditionel dans. Skolen råder ikke over egne faglokaler i forhold til disse fag, men skolens placering tæt på egnede lokaler gør, at det samlede udbud af faglokaler i Tønder er fint og praktisk tilgængeligt for skolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

For mig er det tydeligt, at eleverne modtager undervisning i de boglige fag tilpasset deres niveau. Der er med niveauopdelingen taget højde for, at elever er forskellige både i forhold til indlæring og modenhed. Man tager på skolen fat om, hvor eleverne er og på hvilken måde, de lærer bedst.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Når der arbejdes med projektopgaven - og emnet er: Konflikter, vil der også komme til at indgå historieundervisning heri. Det kan ikke undgås.

Det er det gode ved projektopgaven som arbejdsform, at den tvinger eleverne til at tænke ud over ét fag - og kombinere deres viden til noget nyt, der samtidig sætter en erhvervet viden, ind i en ny sammenhæng.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den undervisning, som jeg igen i år har overværet på Marieskolen, har jeg intet ud udsætte på , og den lever til fulde op til, hvad der forventes i folkeskolen. og som jeg flere gange har givet udtryk for, er det efter min bedste overbevisning en rigtig god idé at arbejde med eleverne på en måde, hvor der tages hensyn til den enkelte elevs ståsted på et givet tidspunkt. Skolen er præget af en ledelse, som er stærk og målrettet - og med en lærerstab, som bakker op og er positive overfor de beslutninger, der træffes. Skolen er startet i 2015 og har i dag det antal elever, som er ønskeligt.

Der har været udskiftninger blandt personalet undervejs, men ved udgangen af dette skoleår, har man en fasttømret lærerstab, hvor der også er plads til at modtage nye. Der er et fælles og tydeligt værdisæt, som sikrer skolen den ro, der skal til, for at drive en vellykket skole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både ved morgensamling, elevråd og emner, der kommer på dagsordenen i undervisningen, sikrer skolen elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

14900,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det har igen været en fornøjelse at se, hvordan Privatskolen Marieskolen bliver ved med at udvikle sig - og også at opleve, hvordan en relativ ny skole står meget solidt og stærkt i forhold til at leve op til skolens egen målsætning og værdier. Der er en stærk ledelse, som hele tiden forsøger at tænke i nye løsninger og et lærerkollegium, som nu rummer de lærere, som brænder for skolen og de opgaver, der skal løses. Skolen er præget af en positiv og fleksibel holdning blandt alle - og den gode stemning og kultur på skolen mærker man med det samme som udefrakommende. Og det gælder at både børn som voksne er glade for deres skole. Fagligt har skolen høje ambitioner og stiller derfor krav til både elever og lærere. Denne holdning tages alvorligt fra alle sider og gør, at skolen på alle måder lever op til, hvad der kræves i folkeskolen.

Demokrati, frihed og dannelse er ligeledes begreber, som er synlige i hele skolens virke.