

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Marieskolen

Dato:
1. maj 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

På Marieskolen har vi primo 2025 gennemført en målinger i alle klasser ved hjælp af Bloomsights, som er et digitalt værktøj målrettet trivsel og fællesskab i skolen. Bloomsights giver et nuanceret billede af elevernes oplevelse af skolelivet, herunder relationer, motivation, tryghed og undervisningsmiljø. Undersøgelsen inkluderer spørgsmål, der også dækker centrale aspekter af undervisningsmiljøet – både fysisk, psykisk og æstetisk – hvilket gør den velegnet til brug i undervisningsmiljøvurderingen. Værktøjet giver mulighed for at analysere resultaterne på både klasse- og skoleniveau, og det har givet os et solidt grundlag for at identificere styrker og udfordringer i undervisningsmiljøet.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Målingen er foretaget som en digital spørgeskemaundersøgelse, som alle elever fra 0.-9. klasse har deltaget i. Det er skolens lærere og/eller pædagoger, der har gennemført undersøgelsen. De yngste elever besvarede spørgeskemaet over to dage, så det ikke blev for meget, mens de ældste elever besvarede spørgeskemaet i løbet af 1-2 lektioner. Resultaterne blev bearbejdet af skolens pædagogiske personale til en pædagogisk eftermiddag i marts 2025.

Det overordnede resultat

Bloomsights-målingen viser generelt et positivt billede af elevernes trivsel og undervisningsmiljø på Marieskolen. Størstedelen af eleverne angiver, at de er glade for deres lærere, føler sig trygge og godt tilpas i timerne, og at lærerne er gode til at hjælpe dem. Der er dog områder, hvor vurderingerne er mere blandede, særligt i forhold til støjniveau og koncentration i undervisningen samt fysiske rammer som lokaler, temperatur og æstetik – hvor en del spørgsmål er ubesvarede, hvilket peger på enten lav relevans eller lav deltagelse.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Høje scorerer på spørgsmål som "Er du glad for dine lærere?" og "Føler du dig tryk i skolen" indikerer stærke relationer mellem elever og lærere.

Mange elever svarer positivt på, at de kan høre læreren tydeligt, og at de generelt er glade i timerne.

Pauserne i skolen vurderes også positivt, hvilket peger på et godt socialt miljø og funktionelle frikvarter rammer.

Her oplever vi udfordringer

Flere elever oplever udfordringer med støj i undervisningen – her svarer en væsentlig del, at de bliver forstyrret, hvilket har betydning for koncentration og læring.

En del elever svarer neutralt eller ikke entydigt positivt til spørgsmålet om, hvorvidt lærerne hjælper dem godt nok – et punkt, der med fordel kan udforskes nærmere.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Det samlede datagrundlag viser, at elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet generelt er god, men at enkelte aspekter – især omkring støjniveau – kræver opmærksomhed. Det anbefales, at man i næste runde overvejer en aldersdifferentieret tilgang til spørgsmålene, især vedrørende fysiske rammer, for at få mere valide data. Resultaterne er drøftet i ledelsen og blandt medarbejdere, og der er fokus på at anvende dem som afsæt for dialog og handling i de relevante klasseteams og skolens fokus på rammeværn.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Efter Bloomsights-målingen blev resultaterne gennemgået individuelt af alle klasselærere. Hver lærer noterede både styrker og udfordringer i deres klasser, som derefter blev bragt videre til en pædagogisk eftermiddag, hvor resultaterne blev drøftet i teams. Drøftelserne blev samlet og analyseret med fokus på fælles problemstillinger og potentialer og der blev peget på tværnående indsatsområder. Disse blev brugt som grundlag for udviklingen

Handlingsplan

Success eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Støj og uro særligt i pauser og uden voksenopsyn	Rammeværn med tydelige fælles strukturpunkter for timer og pauser	Øget ro og koncentration i undervisningen og øget positiv aktivitet	Ledelsen og klasseteams	August 2025 – løbende opfølgning
Fællesskab og trivsel i klasserne	Øget fokus på klassekultur og relationsarbejde, fx via klassedage og	Eleverne oplever sig set og inkluderet i fællesskabet	Klasselærere og pædagogiske teams	August 2025 – evaluering i januar 2026
Opfølgning på elevinddragelse og oplevet medbestemmelse	Udvikling af alderssvarende elevinddragelsesformer i	Eleverne føler ejerskab for læring og undervisning	Lærerteams og elevrådslærere	Efterår 2025
Fysiske rammer	Intern drøftelse i personalegruppen	Bedre datagrundlag for næste UMV	Skoleledelsen	Forår 2026 (op til næste måling)

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Opfølgningen på handlingsplanen er tilrettelagt, så både ledelse og medarbejdere evaluerer de aftalte indsatser. Retningslinjerne er udarbejdet af ledelsen på baggrund af input fra den pædagogiske eftermiddag, hvor Bloomsights-målingens resultater blev drøftet. Opfølgningen kobles tæt til skolens rammeværn for trivsel og undervisningsmiljø, som er ældende fra august 2025.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Evaluering af effekten af rammeværnet (struktur og støj)	Ledelsen og det pædagogiske personale	Ultimo 2026	Emner på lærermøder
Opfølgning på trivsels- og fællesskabsindsatser	Klasselærere	Løbende (hver måned)	Drøftes i teammøder, dokumenteres internt i dagbogen
Evaluering af spørgsmål og datakvalitet (fysiske rammer)	Elevrådslæreren	November 2025	Diskussion i elevrådet
Evaluering af spørgsmål og datakvalitet (fysiske rammer)	Ledelsen	Forår 2026	Drøftelse i personalegruppen og justering af næste måling