Datalære 25/26

Rammer:

- Fagnavn: datalære
- 1 lektion ugentligt i indskolingen og på mellemtrinnet

Fagindhold:

Formål:

I en digitaliseret verden er det afgørende, at eleverne udvikler teknologiforståelse, kritisk sans og praktiske færdigheder i brugen af digitale værktøjer. Formålet med faget datalære på Marieskolen er at give eleverne solid viden og kompetencer, så de kan navigere sikkert, ansvarligt og kreativt i den digitale verden.

Gennem ugentlige lektioner i både indskolingen og mellemtrinnet lærer eleverne at anvende digitale teknologier som et naturligt redskab i deres dagligdag. Faget understøtter deres evne til at søge information, producere digitalt indhold, kommunikere online samt forstå de grundlæggende mekanismer bag teknologi, herunder kunstig intelligens, algoritmer og digital sikkerhed.

Faget datalære er således en vigtig del af elevernes almene dannelse og forbereder dem på en fremtid, hvor teknologisk forståelse er en nødvendig kompetence. Det stræbes efter at undervisningen i datalære sker i samarbejde med skolens øvrige fag, således integrationen sker på naturligvis.

Mål:

- Informationssøgning og -indsamling
    - 0.-3. kl.
        - Kunne søge information på internettet med vejledning.
        - Forstå, at information på nettet kan være forskellig og ikke altid troværdig.
        - Kunne anvende enkle søgestrategier.
    - 4.-6. kl.
        - Søge information mere systematisk og kritisk vurdere kilder.
        - Bruge forskellige søgestrategier, f.eks. ved hjælp af søgeord og filtre.
        - Kunne vurdere, om en kilde er troværdig og neutral.

- Produktion og formidling
    - 0.-3. kl.
        - Bruge enkle digitale værktøjer til at fremstille og dele tekst, billede, lyd og video.
        - Oprette og redigere enkle tekster, f.eks. i et tekstbehandlingsprogram.
        - Bruge digitale enheder som tablets og computere til at formidle viden.
        - Gode kilder / dårlige kilder

    - 4.-6. kl.
        - Udvikle og fremstille digitale produkter som præsentationer, videoer, lydfiler og interaktive medier.
        - Redigere og sammensætte forskellige digitale materialer.
        - Arbejde med ophavsret og korrekt kildehenvisning.
        - Bruge digitale værktøjer til at understøtte deres læring (f.eks. regneark, præsentationsprogrammer og programmeringsværktøjer).

- Kommunikation, vidensdeling og samarbejde
    - 0.-3. kl.
        - Deltage i digital kommunikation, f.eks. gennem Viggo.
        - Kende til god digital adfærd, herunder høflighed og respekt i online fællesskaber.
        - Have en begyndende forståelse af digitale fodspor
        - Have en begyndende forståelse af digital kommunikation og påvirkningen her af.
    - 4.-6. kl.
        - Deltage aktivt i digitale fællesskaber og samarbejde med andre via digitale platforme. F.eks. e-mails, Viggo og Teams.
        - Skabe og dele digitalt indhold på en sikker og ansvarlig måde.
        - Have en bevidsthed om digitale fodspor og hvordan personlige oplysninger deles online.
        - Forstå, hvordan digitale medier kan påvirke kommunikation og sociale relationer.

- It-forståelse og kritisk tænkning
    - 0.-3. kl.
        - Kende til enkle digitale sikkerhedsforanstaltninger (f.eks. adgangskoder og hvordan man beskytter sig selv).
        - Forstå, at digitale teknologier kan påvirke deres liv og hverdag.
        - Have en grundlæggende forståelse af, hvordan computere og tablets fungerer.
    - 4.-6. kl.
        - Have en begyndende forståelse af algoritmer og programmering.
        - Kunne identificere og håndtere digital sikkerhed, f.eks. phishing, falske nyheder og cybermobning.
        - Forstå, hvordan teknologier som kunstig intelligens påvirker samfundet.
        - Udvikle en kritisk tilgang til digitale medier og deres påvirkning af individet.

Overordnet udvikling fra 3. til 6. klasse

- Fra forbruger til skaber: Eleverne går fra at bruge teknologi til at begynde at skabe digitalt indhold.
- Fra grundlæggende til kritisk forståelse: De udvikler evnen til at skelne mellem troværdige og utroværdige kilder samt tænke mere kritisk om digitale medier.
- Fra individuel brug til samarbejde: De lærer at samarbejde digitalt og deltage ansvarligt i online fællesskaber.

Emner:

Klasse	Emner	Detaljer
0. kl.	Styresystem Informationssøgning Kildekendskab	Tænde/slukke Tjekke strømforsyning og sætter strømforsyning til Skrive i Word

	Word	Tastaturlære + muselære Kend dit uni-login
1. kl.	Styresystem Informationssøgning Kildekendskab Word	Lave/slette/omdøbe nye mapper Nyttige genveje f.eks. Copy/paste/sa Skrive i Word med fx store og små bogstaver, afsnit mm.
2.kl.	Styresystem Informationssøgning Kildekendskab Word, PowerPoint	Informationssøgning (billeder, filmklip, tekst) Kildeidentifikation (afsender ift. modtager)
3.kl.	Styresystem Informationssøgning Kildekendskab Word, Excel, PowerPoint	Opdatere Gemme billeder mm. i mapperne VIGGO – lektier og afleveringer Projektorlære
4.kl.	Styresystem Informationssøgning Mail/kommunikation Word, Excel, PowerPoint	Computerens opbygning F.eks. skrivebord, C-drev, USB mm. Brug af internet Computerens genveje Word – sidehoved og sidefod, sidetal PP – indsætte billeder + animationer
5.kl.	Styresystem Informationssøgning Mail/kommunikation Word, Excel, PowerPoint Algoritmer og programmering	Printer Kildekritik på hjemmesider Sende mails, læse mails og svare mails Informationssøgninger Words funktioner F.eks.beskæringer, tabeller mm. Excels funktioner F.eks. SUM, Sandsynlighed mm.
6.kl.	AI Styresystem Informationssøgning Mail/kommunikation Word, Excel, PowerPoint Algoritmer og programmering Ophavsret og lovgivning om billeddeling	Links/url og kilder Vedhæfte dokumenter i mails Coda og regler Excels funktioner f.eks. formler, slå med terninger mm. Opstilling af opgaver Formalier til skriftlige opgaver SkoleTube og dens funktioner F.eks. redigering, Padlet mm.